



## Tanítási, oktatási programunk

A kutatók szerint a kormány ezen a területen (is) éveken keresztül elhibázott döntéseket hozott, mikor az érettségit és a nem műszaki szakokat leértékelte, a tankötelezettség korhatárát leszállította, a tanköny piacot kiiktatta, a tanszabadságot korlátozta. Ezeket a döntéseket, a duális képzés bevezetése és az ingyenes tankönyv kiterjesztése sem ellensúlyozta.

Sok felsőfokú képző intézményben nem tanulnak a fiatalok használható vállalkozási ismereteket, így egy esetleges start a magánszektorban eleve kevés sikerrel kecsegtet. Sőt ez a folyamat már az általános és szakközép iskolákban elkezdődik, ahol szintén hiányzanak azok a fontos előkészítő tantárgyak amire a diákok később építeni tudnak. Pl. Informatika, üzemgazdaság.

Hatalmas és egyre nagyobb munkaerő hiány van a magyar IT szektorban, ennek legfőbb oka az oktatás. Kevesen jelentkeznek informatikai szakokra, pedig a végzettek nagyon jól keresnek. Az informatikai szakokra érkező fiatalok felkészületlenek, hiszen az általános és középiskolákban nem tanulnak informatikát, legfeljebb a digitális alapkompétenciát sajátítják el, így nagy a lemorzsolódás. A felsőoktatási intézményekben elavultak az eszközök, az oktatók pedig kontraszelektáltak, mert a jobbak nem maradnak alacsony fizetésért tanítani. Pedig a jól képzett tanárok, előadók jelenléte elementáris követelménye a jól felkészült diákok képzésére, azoknak használható tudású elbocsájtása a gazdasági életbe.

**A „Magyar Alternativa“ megreformálja az oktatást, hiszen ha az oktatásba, tanárokbba, iskolai infrastruktúrákba invesztálunk, akkor az ország jövőjébe invesztálunk.**

Az általános iskolák környékéről már lehet hallani az egésznapos oktatásról

Az egésznapos iskola célja, hogy a dolgozó szülők a gyerekeiket ne csupán biztonságban tudhassák, hanem ezen túl még abban is biztosak lehessenek, hogy ugyanolyan magas minőségben foglalkoznak velük ebéd után is, mint a tanítási órák során.

Ezekben az intézményekben a délutáni tanórán kívüli tevékenységek szorosan kapcsolódnak a délelőtti tanuláshoz. Délután azonban nincs klasszikus tanítás. Segítenek a diákoknak a házi feladataik megoldásában, és vannak különféle sport- és kreatív programok, amelyeket az iskolai tantervvel összhangban terveznek meg.

A szolgáltatások nyújtásába azonban nem csak a tanárokat vonják be, sőt elsődlegesen nem is őket, hanem akár civil szervezeteket, szolgáltató központokat is. A diák csak késő délután megy haza, de cserében már nincs házi feladata, és az iskolai nap kereteibe belefér a felzárkóztatás, tehetséggondozás és a sport, vagy más tevékenység is. A rugalmasabb napirend egyenletesebb terhelést eredményez a diákoknál és ezáltal fokozza az eredményességet.

Természetesen ezek a feladatok nem(csak) a politikusokra várnak, hanem az oktatás valamennyi fokáról érkező szakemberek közös munkájára.

*Lehet tiltakozni, lehet szervezkedni, lehet másokat meggyőzni vagy támogatni és végső soron lehet másra szavazni. Ha elegenden teszik és gondolják ezt, akkor másképp fognak menni a dolgok. Ha nem, akkor ez marad. Nem azért mert diktatura van, hanem azért mert ez tetszik, ez jó, ez elég nekünk...(Török Gábor politológus)*